



中北大学
NORTH UNIVERSITY OF CHINA

于危机中育先机 于变局中开新局

>> 中北大学2020年本科教学工作速览

2020年，是极不平凡的一年，给本科教育带来了一场大考、连环考、压茬考，中北教务在迎难而上中书写了精彩答卷。教务处在党委校行政的坚强领导下，准确识变、科学应变、主动求变，各项工作早研判、早谋划、早部署，高质量完成全部既定目标，并取得代表性成果：

- 获首批“双万”一流专业建设点18个，其中国家级一流专业建设点8个，省级一流专业建设点10个。**
- 3个专业完成专家进校考察，共有5个专业通过工程教育专业认证。**
- 获批国家级一流课程7门，获批数量位居全国第164位，山西第三位。获批省级一流课程40门。**
- 获批国家级新工科研究与实践项目3项；获批教育部第二批产学合作协**

育人项目15项。获批省教学研究与改革项目25项。

- 在全国普通高校竞赛评估结果(2015-2019本科)排行榜中排名第69位，全国地方本科院校中，中北大学全国排名24位；在2019年全国普通高校学科竞赛排行的年度榜单中排名第43位，全省排名第一，竞赛成绩获历史新突破。
- 2020校友会中国大学教学质量排名115；2020校友会中国大学创新人才培养质量排名98。

本科教育关键词

立德树人

开拓创新 | 守正出新 | 蹄疾步稳 | 行稳致远

1

立德树人

厚植育人土壤，发挥课程育人的主渠道作用

强化“课程思政”，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，科学合理设计思想政治教育内容，强化教师的立德树人意识，在课程中有机融入思想政治教育元素，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建思政课程、通识课程、专业课程三位一体的“思政课程+课程思政”教学体系，形成各类课程、资源、力量与思想政治理论课同向同行的育人格局。



坚持目标引领，构建立德树人新格局

- 把“门门有思政、人人会育人”的目标和思想价值引领贯穿教育教学全过程，遴选和建设了一批课程思政示范课程。
- 构建一批体现中北特色的课程群，建设立项课程思政示范学院1个，建设立项课程思政专业示范点2个，建设立项课程思政示范课程38门。

坚持特色引领，开辟思政教育新途径

- 建设富含思政元素、具有中北特色的通识类课程，把学校军工特色和红色基因通过课程形式传承和发扬。
- 重点打造《大国兵器》和《大美三晋》2个系列通识课程，目前已经上线。



坚持名师引领，凝聚一批德育骨干力量

- 激发基层教学组织活力，加强“师道”虚拟教研室建设，建立完善传帮带

机制，培养一批有亲和力和影响力的“课程思政”教学名师和教学团队，形成“课程思政”建设强大推动力和立德树人的浓郁氛围。

坚持典型引领，发挥先进典型示范作用

- 挖掘优秀案例，形成可复制、可推广的典型教学经验和模式，助力教师更好地“守好一段渠、种好责任田”。
- 开展课程思政优秀案例评选活动，评选出优秀案例一等奖15个、二等奖21个、三等奖33个，优秀组织奖5个。
- 开展课程思政教学竞赛和教学示范活动，因疫情原因原本定在1月15日的竞赛推迟到下学期进行。

 开拓创新

抓住“疫赐之机”，化危为机，确保疫情防控期间教学进度和教学质量，促进“应急式”的线上教学成为“常态化”教学的一个组成部分，探索将教育信息化进一步融入到教育的每一个角落、每一个环节，促进教育教学创新、促进优质教育资源共享、推动教育组织变革。

📖 攻坚克难，确保“停课不停教、停课不停学”

- 面对突发疫情，教务处迅速应对，科学分析、及早谋划、加强培训、周密部署，出台《中北大学2019/2020学年春季学期本科教学工作方案》，在线教学实行“一课一案”严把质量关。
- 2933门次课程如期开课，1281名教师和学生34324名参与，实现了开课率百分百、教师上课率百分百、学生在线学习率百分百。

- 在教务处微信公众号上发布在线教学案例34个、在线教学质量监控报告6个、课程建设与评估文章33篇。
- 获教育部高校教育技术专业教学指导分委员会《“停课不停学”在线教学实践推进研究》优秀实践案例3项，省唯一入选高校。

理论创新，建立“六维一体”的混合式教学中北模式

- 在疫情期间全课程在线教学实践的基础上，组织精干力量基于共性问题，从内容重构、流程重塑、多元化评价、教学反思及改进、质量监控、价值引领六个维度进行研究。
- 形成《中北大学本科教育混合式教学建设指南（试行）》，明确混合式教学的内涵、外延，不同类型混合式教学的具体实施方式和要求。
- 为教师开展混合式教学确立规范，为教学管理部门分类评价工作提供依据，为同类高校开展混合式教学提供参考。



组织创新，建立基于解决教育共性问题的虚拟教研室

- 创新基层教学组织体制机制，突破学科专业归属、空间地域局限，汇聚多方才智，**建设跨学科、跨校际、动态开放的虚拟教研室。**
- 在教学学术研究、教学改革先行先试、教学理念和技能示范推广等方面提供“官办第三方”的重要平台支撑。
- **开全国风气之先河的“杏云”虚拟教研室**的实践经验被教育部高等教育司关注，并在北京举办了“高校虚拟教研室建设工作研讨会”。
- 开展了系列教育信息化的跨校际虚拟教研（3期）、混合式教学培训（2期，共19讲），观看人数屡创新高。
- 教研室成员受全国多所高校邀请，针对信息化教学做讲座70余场。
- 山西卫视、山西经济频道、山西日报、学习强国等对中北大学教务处和“杏云”虚拟教研室进行了多次报道。

平台创新，自主构建一体化的中北大学课程教学管理平台

- 自主构建“简单、好用、高效、整合”的一体化中北大学课程教学管理平台。
- 将信息技术融入到教、学、研、测、评、管的各个环节，保证了资源平台、教学平台、管理平台、评估平台的互通、衔接与开放。
- 自平台建立以来，共有791位老师完成960门课程的教学实践工作，累计服务学生12116位，积累了大量教学数据，为教学从经验驱动的粗放管理到数据驱动的精益管理、用数据驱动教学创新奠定了扎实基础。
- 这个平台在疫情期间经受住了考验，是我校教师所使用的教学平台中唯一不卡顿能正常使用的平台。

3 守正出新

创新课程建设，统筹双创教育体系建设

统筹双创教育体系建设，以规范双创教育过程管理和内容建设为抓手，实现双创教育与专业教育、思政教育的深度融合，致力于推进“两性三维四协同”创新创业教育实践课程育人体系的构建与实践，努力培养学生的首创精神、企业家精神和创新精神，提高人才培养质量，打造中北大学双创教育升级版。

□ 规范双创教育实践过程，建设双创教育实践类课程体系

- 以交叉性、前沿性为牵引。
- 从创新、创业和创新创业三个维度构建了双创教育实践类课程群。
- 打造“四协同”课程保障体系：

- ✓ 构建了涵盖“学科专业教育+课程思政要求+时代发展前沿”的双创实践课程内容体系;
- ✓ 建设了“本专业教师+交叉学科教师+企业导师+杰出创业校友”的多元化、高水平双创实践教学团队;
- ✓ 探索了“学生为中心的三导教学+阶梯式竞赛与科研创新教学+全过程信息化管理+全过程多样化考核”的协同教学模式;
- ✓ 搭建了“双创实践平台+国家级大学科技园+百余家大中小企业+大跨度教学周期”支撑体系。
- 2020年共建设校级创新创业实践课程77门,《智能移动互联网+》获批国家级一流课程。

重点建设校级创新创业综合实践平台, 全力支撑双创教育

- 利用工程训练中心优质资源, 秉承“打造万人级双创教育规模, 营造强大双创教育环境”的理念。

- 服务双创教育实践类课程，新建校级创新创业实践平台31个，构建校级“创新创业综合大平台”，助力双创教育再升级。



双创教育成果丰硕

- 2020年学校获国家级奖项301项，省部级奖项1310项。
- 在全国兵棋推演大赛中，2020年包揽全国编队赛冠亚军的好成绩，蝉联2017、2018、2019、2020四年编队赛冠军。
- 在第36届国际（美国）大学生数学建模竞赛(MCM/ICM)中，学校段树文、郭文村、苏杰斌3位同学组成的参赛团队荣获MCM竞赛特等奖，同时问鼎美国工业与应用数学学会奖（SIAM奖）及美国数学学会特别奖（AMS奖）。
- 大学生创新创业训练计划项目国家级立项25项，省级立项26项。
- 张佳航同学负责的大学生创新创业项目“管道打磨机器人”代表学校参加了全国第十三届大学生创新创业年会，获评“优秀学术论文”奖，是本届年会中山西省唯一获奖项目。

4 蹄疾步稳

全面发力，扎实推进本科教育高质量发展

基于OBE理念，以“双万计划”为抓手，深化专业综合改革，打造国家、省级一流专业建设，全面推进专业认证工作；树立课程建设新理念，推进课程改革创新，以评促建，加强课程体系建设，重视实践教学环节，持续推进本科教学质量工程。



做强一流专业，全面提高人才培养质量

- **大力推进一流专业建设工作。**首批一流专业建设点公布后，学校围绕一流专业的建设目标，出台“一流专业”建设实施方案，要求各专业在科学定位专业建设目标的前提下，找出差距，提出建设内容、建设任务和实施路径。学校组织国家级教指委成员对8个国家级一流专业建设点实施方案进行论证，组织校教指委专家对10个省级一流专业建设点实施方案进行论证。2020年推荐国家级一流专业建设点25个、省级17个。获得1331质量提升工程资助800万。
- **持续推进专业认证工作。**全面落实专业认证“以评促建、以评促改、以评促强”的理念，在校内组织专家开展自评自建工作。2020年3个专业完成专家进校考察工作；18个专业申报参加2021年专业认证工作。
- **优化专业结构，推进新工科建设。**以服务国家国防战略和区域经济转型发展、提升学校办学特色优势为重点，优化专业结构，调整专业布局，建立健全学校本科专业动态调整机制。2020年获批3项国家级新工科建设项目。2020年申报5个新专业：智能无人系统技术、智能制造工程、医学影像技术、集成电路设计与集成系统、智能感知工程。





- 继续推行本科教育课程评估，努力促进OBE理念在课程中的落实、促进以学为中心的新型教学范式的形成。全年共组织2轮课程评估，共评估课程（含课群）153门。上半年的评估工作已经完成，72门课程（或课群）经自评自建-初评-复评，进入整改提升阶段；下半年的评估工作（涉及课程81门）目前仍在进行之中。
- 推进基于评估的整改提升专项行动，着力提升课程品质。以课程评估为基础，大力推进课程整改提升工作，对保障课程评估的实效性、保障课程品质的持续提升提到了积极的作用。组织开展了2020年度课程整改提升优秀奖评选工作，两门课程获优秀。
- 创建微信公众号—课程建设与评估，发布评估信息，交流教学创新先进经验，推送拓展教师再学习渠道。全年共计发表原创文章62篇，受到全校教师的广泛关注，对我校课程建设工作的深入推进起到了积极的作用。
- 大力推进一流本科课程建设工作。出台《中北大学一流本科课程质量通用标准》（校教[2020]13号），为一流课程建设立标准、建规范；深入研究

一流课程申报政策及申报材料内涵，对拟申报一流课程的有关人员进行集中培训、个别指导，提升我校一流课程申报书撰写质量，保障课程建设实效。2020年获批国家级一流金课建设7门。2020年获批省级一流金课27门。

- 全周期跟踪指导课程建设。针对广大教师有课程教学改革创新的良好愿望，但改革与建设的思路不清、办法不多，课程建设推进乏力的实际现状，创造性地组织开展课程建设跟踪指导，为各学院培训了一批教学改革与创新骨干，并通过他们的影响带动更多的教师。本年度培训班历时1个学期，培训教师33人，参与课程（或教师）涵盖我校所有学院。
- 为进一步加强学校教学资源建设，出台了《中北大学在线课程建设实施办法》，鼓励教师积极参与慕课、微课、SPOC等优质课程开发和建设工作，进一步加大在线课程的引进、开发、利用投入力度，启动了48门在线课程建设，引进了300门在线通识课程对学生开放。



加强教学研究，促进本科教学提质增效

- 紧紧围绕提高人才培养质量这个核心点，全面深化本科教育综合改革，面向本科教学环节，坚持问题导向，突出本科教育的实践性，以重大教育战略问题和教育教学实践问题为主攻方向，迫切需要本科教学工作更好地探索规律、破解难题、引领创新。
- 2020年获批省级教育教学改革创新项目25项，其中指令性项目1项，重点项目9项，一般项目15项。

📌 完善保障体系，培育卓越质量文化

- 全面落实学生中心、产出导向、持续改进的先进理念，建立健全学校本科教学各环节质量标准体系、质量评价体系、质量监测体系、教学信息反馈与持续改进体系。
- 构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动学校不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到本科教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉

重官理等洛头到本科教育教字各环节,内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

- 2020年完成校领导、教务处、教学督导、二级学院的相关检查指导工作,各学院建立“自我检查—自我诊断—自我反馈—自我整改”的日常教学质量监控机制,加强了学院在本科毕业设计环节质量的过程监控,进一步规范了本科毕业设计环节资料的归档工作。

5 行稳致远

以学生为中心,构建高效、便捷的教务管理
信息化服务平台

遵从学生个性化发展的需要,以问题为导向,建立高质量学籍档案基本数据

库，实现学籍信息化管理与数据共享,做好教务系统与学信网两大平台的对接工作,努力实现面向学生个体的动态管理,全面提升学籍管理的信息化、网络化,实现科学和高效管理。



严格本科教学秩序，重制度落实风险防控要求

- 高度重视风险防控工作，全面梳理并确定工作风险点29个，并制定相关防控措施。
- 梳理本科教学管理规章制度，修订17个本科教学管理文件，有效规范本科教学秩序，本年度教学运行实现零差错。



加快信息化服务平台建设，助力精准服务

- 疫情期间，严格执行学籍管理等规定，灵活处理春季学期开学补考、选

课、学籍管理等相关工作。

- 充分利用教务信息化平台和新媒体手段等开展网上办公，推进“非接触”、“不见面”模式办好师生业务，让数据多跑路,师生少跑路。
- 实现学籍异动线上申请与审核，共计休、复、降(留)等学籍异动431人次：其中保留学籍68人次，休学72人次，复学152人次，降(留)级94人次，各类原因退学40人次。
- 大类分流和转专业工作实行线上申请与审核+远程在线考核、答辩等方式进行，全校大类分流3666人、转专业186人。
- 及时、高效完成各类考试工作，线上线下多种形式完成2016级486名学生，2391门次、104门课程的补考工作。
- 非毕业班6180名学生，11680门次、363门课程的补考工作。
- 2020年全国大学英语四、六级考试，我校考点上半年共有考生17140名、下半年共有考生18524名。



开展基于数据挖掘的学业预警工作，建立精准帮扶体系

- 建立以“数据采集、数据分析、发现问题、制定措施、人才培养”为过程的学业预警制度，设立预警触发参数，筛选预警学生名单，分析预警学生根源，建立预警档案，实时动态监控，建立精准帮扶体系。
- 2020年度，学业预警2589人次。其中一级预警342人次，二级预警567人次，三级预警1680人次。

2021年中北的本科教育将继续坚守立德树人根本，以新工科建设为牵引，以推动教育高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，以更加奋发有为的姿态，奋力推进一流本科教育建设。



不忘初心 砥砺前行

中北大学教务处

