

# 中北大学文件

校教〔2023〕3号

---

## 关于印发《中北大学 2023 版本科人才培养方案 修订指导意见》的通知

全校各单位：

《中北大学 2023 版本科人才培养方案修订指导意见》经审核通过，现印发给你们，请遵照执行。

中北大学

2023 年 3 月 13 日

（此件主动公开）

# 中北大学 2023 版本科人才培养方案修订 指导意见

人才培养方案是学校组织、管理、实施教育教学活动的基本纲领。是学校办学指导思想、人才培养目标和培养模式的具体体现。为深入贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国高校思想政治工作会议精神，全面落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等文件精神，进一步深化学校本科教育教学改革，构建一流本科人才培养体系，深入推进“双一流”建设，全面提高本科人才培养质量，学校决定启动 2023 版本科人才培养方案修订工作，并对培养方案的修订提出以下指导性意见。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，以服务国防、服务地方为己任，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，结合学校、学科、专业特色及优势，深化以能力培养为核心的“通识+个性”人才培养模式改革，不断完善具有中北特色的高水平人才培养体系，培养造就具有国防底蕴、国际视野、扎实学识、创新精神、实践能力，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、基本原则

### （一）坚持立德树人，构建“五育并举”育人体系

认真贯彻落实全国教育大会精神，坚持德育为先，德、智、体、美、劳五育并举，促进学生全面发展、健康成长。坚持立德树人，发挥“三全育人”思想政治工作体系育人作用；坚持以智启人，构建特色鲜明的学科专业体系；坚持以体育人，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式；坚持以美化人，强化面向全体学生的普及艺术教育；坚持以劳塑人，加强劳动课程建设，将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程。

### （二）坚持守护底色、擦亮本色、彰显特色，培养一流人才

回答好“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”的根本命题，进一步明确学校人才培养的责任担当和历史使命。守护底色，在培育践行社会主义核心价值观中实现立德树人根本任务，紧紧围绕学校人才培养目标定位和办学特色目标定位，坚守为党育才、为国育才，守护学校“国防底蕴”的培养底色；擦亮本色，遵循高等教育办学规律，把方向、抓大局，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为基础，做到“有规矩”“又有空间”，系统梳理专业建设标准，擦亮学校“内涵发展”的培养本色；彰显特色，充分发挥学院办学主体地位和专业建设关键作用，凝练形成“一院一品、一校一面”的办学格局与专业定位，彰显学校“军工办学”的培养特色。

### **（三）坚持产出导向，明确人才培养目标**

围绕学校人才培养总体目标，主动对接国家战略和区域发展新需求，结合学校、学科、专业特色及优势，考虑行业、职业和岗位需求，进一步明确专业培养目标，以培养目标达成为导向重构人才培养体系。专业必须制定公开的、符合学校定位的、适应社会经济发展需要的培养目标；提出明确、公开、可衡量的毕业要求，支撑培养目标的达成；设置合理的课程体系，支撑毕业要求达成。充分调研，听取各方建议与意见，建立包括用人单位、行业专家、毕业校友在内的专业培养方案修订专家组，加大行业企业参与专业人才培养的力度。

### **（四）坚持对标一流，持续改进**

按照“保合格、上水平、追卓越”的三级专业认证标准，强化底线思维意识，严格对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）和专业认证要求，深入分析目前现行培养方案中存在的不足，依据“国标”，对标一流，持续改进。各专业在制定培养方案的过程中应选择3~5所国内高水平大学同类专业培养方案作为参考，选择1~2所进行对标，并积极听取企业、用人单位反馈建议。工科各专业应依据工程教育专业认证标准、“卓越工程师教育培养计划通用标准”和“指导性专业规范”，其它专业面向产业和社会需求，依照“国标”，遵循分类指导分类管理原则，促进专业建设标准化、规范化、国

际化。

### **（五）树立劳动育人理念，健全劳动育人体系**

坚持培育和践行社会主义核心价值观，将劳动教育纳入人才培养全过程。以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，紧紧围绕日常劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育，全面强化劳动实践，提升学生劳动素养，促进学生形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。

### **（六）实施“通识+个性”培养，构建多元发展路径**

学校统一规划通识教育课程，统筹设置学科基础课程。各专业结合自身特色和需求，凸显专业优势和培养特色，加强相近学科、专业的知识共享与融合互通，考虑学生多元化、个性化发展，合理规划专业课程体系，严格控制总学分。为学生提供满足个性发展和素质拓展的课程，科学制定学分绩点计算办法，鼓励优秀学生修读高阶课程。为学生学术深造、创新创业、国际发展、求职就业等不同发展需求提供课程教学资源支撑。

### **（七）全程融入双创教育，培养创新实践能力**

牢固树立创新创业教育理念，以创新创业教育改革为重点和突破，积极构筑“通识教育——学科教育——专业教育”全过程融入的创新创业教育课程体系，将创新创业教育融入本科教育教学全过程，着力培养大学生的创新创业精神和创新实践能力。

### **（八）全面梳理课程体系，优化课程知识结构**

根据人才培养目标及“国标”，选择合适的通识教育课程、学科基础教育课程，制定专业教育课程体系、实践教学体系及相应的学时、学分要求。学科基础教育课程的设置和学分应满足专业的整体课程体系的要求，为专业课程提供基础知识的保障。专业课程应设置专业分类方向课程，增强学生对课程的选择性，满足学生多元化发展需求。原则上，专业任意选修课开设课程总学分与要求学分之比应不小于 1.5:1。注重先修课程与后续课程的学期分布，合理衔接（周学时不超过 25）。严格坚持按需设课，坚决避免因人设课。推动课程和知识重构优化，优化学时学分、增加实践教学比重、强化课程挑战度，着重解决现行培养方案中存在的部分知识点重复或缺失等问题。不断整合优化、精选更新教学内容，并将学科前沿知识、最新的科研成果引入课堂、引进教材，使课程体系得到整体优化。

### **（九）面向产业变革，重塑实践教学体系**

在新科技革命和产业变革的背景下，根据培养目标和毕业要求，统筹专业资源，按照基础实践、综合实践、创新实践等分层次设置实践教学环节，重塑实践教学体系。合理设置基础工程训练项目，满足“国标”和专业认证要求；设置基于项目的涵盖“理论+设计+制作+测试”的专业综合实践类课程，每门至少覆盖 3 门及以上学科专业课程内容，强化基于项目的学习，贯穿于学科基础课和专业课程的学习过程。体现“做中学”的教学理念和教

学模式，着力提升学生创新能力、合作能力与实践能力。加大综合性、设计性、创新性实验比重，提升实验课程的挑战度，培养学生解决复杂问题的能力和高级思维；加强社会实践的专业性，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。

#### **（十）改革课堂教学方法及评价方式，强化教学过程管理**

推进以学生为主体，教师为主导的开放式、研究式、讨论式、案例式等教学方法改革，深入推进翻转课堂、微课、混合式教学、MOOC 等教学方式在课堂教学中的应用。对所有课程和教学环节，强化教学过程的管理与考核，取消考试、考查的分类考核形式，根据课程和教学环节的类型和特点，科学设置不同的计分制（包括百分制、10分制、5分制和2分制）和考核方式。全面推行过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，不断提升人才培养质量。

### **三、课程体系及学分设置**

#### **（一）课程结构与管理**

培养计划的课程设置分为通识教育课程、学科基础教育课程、专业教育课程、实践教学环节、个性化发展课程和素质拓展课程6种类型。课程管理分为校管课程（X23）、院管课程（Y23）、专业管理课程（Z23）。

#### **（二）学分设置与最低毕业学分要求**

1. 四年学制本科培养方案总学分一般为 B+X 学分，B 为基本学分，是通识教育课程、学科基础教育课程、专业教育课程、实践教学环节需要达到的学分要求，应符合“国标”学分要求；X 是学生根据自身的学业和发展规划需求而获得的个性发展与素质拓展课程的学分合计，一般 10~50 学分。

2. 理论课程一般以 16 学时折算 1 学分，实验课以 24 学时折算 1 学分，实践环节一般以 1 周折算 1 学分，毕业设计（论文）环节计 10 学分。

3. 原则上每门课程的学时数应为 8 的倍数，学分设置以 0.5 为最小单位，采用二舍三入、七退八进的原则进行折算。

#### 4. 通识教育课程

通识教育课程包括必修课程和选修课程两类。通识教育必修课程由思政类课程、军事类、体育与健康类、审美与艺术类、语言类、新生研讨类、信息类、安全教育类课程等课程组成。通识教育选修课程由文明与经典类、管理与领导力类、全球视野类、伦理与可持续发展类、写作与沟通类、军工与国防类、创新创业类等 7 大模块课程组成，具体开课情况由教务部在每个学期初公布。

(1) 思政类课程（18 学分）。包括“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“马克思基本原理概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”、习近平新时代中国特



色社会主义思想概论、“形势与政策”，“四史”必选 1 学分，共计 18 学分。

(2) 军事类 (2 学分)。含《军事理论》和《军事技能》。

(3) 体育与健康类 (5 学分)。其中：体育 144 学时，记 4 学分，毕业时学生应通过《国家学生体质健康标准》的合格测试；“大学生实用心理学” 16 学时，其中理论教学和实践教学各 8 学时，记 1 学分。

(4) 审美与艺术类 (2 学分)。按照教育部办公厅印发《高等学校公共艺术课程指导纲要》(教体艺厅〔2022〕1 号) 执行。

(5) 语言类 ( $\geq 8$  学分)。其中：英语类 8 学分，128 学时 (含听力)；另外开设个性发展课程，满足学生的学业和发展规划需求。

(6) 新生研讨类 (1 学分)。新生导论类课程 8-16 学时，记 0.5-1 学分。

(7) 信息类 ( $\geq 3$  学分)。“信息类”通识课程按照理工、经管、人文、体育艺术等大类专业体系提供相应学习课程；另外开设个性发展课程，满足学生的学业和发展规划需求。

(8) 安全教育类课程 1 学分。安全教育 8 学时，记 0.5 学分。同时要求每个学生每学年参加不少于 1 次 ( $\geq 2$  学时) 的国家安全教育专题教育。

(9) 通识教育选修课程由文明与经典类、管理与领导力类、

全球视野类、伦理与可持续发展类、写作与沟通类、军工与国防类、创新创业类等 7 大模块课程组成，记 7 个学分。具体开课情况由教务部在每个学期初公布。其中：“大学生职业生涯规划”为限选课，非军工类专业必选军工与国防类课程模块中至少 1 门课程。

#### 4. 实践教学环节

该模块中各专业应开设若干不少于 3~5 学分/门的专业综合实践类课程。工科专业每个专业至少开设 1 门，其他类专业酌情开设。所有实验课程与集中性实践教学环节学分：理、工专业不低于总学分的 25%，其它专业不低于总学分的 15%。

#### 5. 素质拓展课程

旨在充分调动学生积极性，挖掘学生活力和潜力，引导学生主动参加思想教育活动、公益活动、创新创业活动、文体活动和社会实践活动等，学生必须获得不少于 4 个素质拓展课程的学分。学生获得认定的成绩，将在成绩单予以记录，并纳入绩点计算范畴。

#### 6. 个性化发展课程

旨在鼓励学生根据自己的兴趣、爱好、特长，修读挑战性课程、专业高阶课程、跨学科交叉融合课程。挑战性课程是指修读高难度的基础课程或通识课程、科研训练或创业教育课程；专业高阶课程是指修读本专业充分体现“两性一度”的专业课程；跨

学科交叉融合课程是指修读非本专业的课程。应充分考虑到学生个性化发展的需要，体现学生的兴趣爱好和个人发展规划。学生修读获得的课程成绩和学分，将在成绩单予以记录，并纳入绩点计算范畴，优化个性化发展课程的学分绩点计算方法，鼓励学生修读。

#### 7. 劳动教育课程

各专业要依据《中北大学新时代大学生劳动教育总体实施方案》，严格落实落细本专业学生的劳动教育课程各环节，按日常劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三部分，强化劳动教育实践。鼓励和倡导学生以生产劳动教育实践内容为主体完成劳动教育课程。

### 四、修订要求及说明

1. 加强领导。各学院要充分重视培养方案的修订工作，成立以书记、院长为组长、由主管教学的副院长为副组长、学科带头人、系主任、专业负责人、教学指导委员会委员和骨干教师组成的专门工作小组，全面负责完成本次修订培养方案的任务，要制订有效机制，保证培养方案的修订质量。各专业要成立由学科带头人牵头，系主任、专业负责人具体负责，专业教师和相关学科基础课程教师代表参与的培养方案修订工作组。各专业要对整个培养方案的修（制）定过程和修（制）定依据进行记录、存档。

2. 确定各专业人才培养目标。以学校人才培养目标为根本遵

循，围绕人才培养特色优势，结合各专业办学实际，参照专业认证（评估）要求，以培养目标合理性评价为依据，确定专业人才培养目标。培养目标应说明毕业5年后从业的专业领域、职业特征和所具备的职业能力等。

3. 制定明确、公开、可衡量的毕业要求。根据人才培养目标，制定出支持培养目标达成的毕业要求，工科专业毕业要求要分解为指向明确、科学合理、公开透明、易于评价的内涵观测点。各内涵观测点应逻辑清晰，符合学生成长成才规律。其他专业参照执行。

4. 建立支持毕业要求达成的课程体系。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，邀请同行专家、行业专家、用人单位代表、校友代表、在校生代表共同参与课程体系的设计。工科专业应基于成果导向教育（OBE）的原则，建立课程体系与毕业要求的支撑关系，明晰各类课程的功能与贡献，体现出课程体系对毕业要求的支撑度和完成度，建立课程体系与毕业要求的对应矩阵关系图。非工科专业参照酌情执行。（见附件1）

5. 建立课程体系拓扑图。以学期、课程模块和课程性质为维度，确定课程体系中每门课程所属位置，厘清课程之间的先后修关系，处理好课程之间的有机衔接。（见附件1）

6. 制定支持毕业要求和课程目标达成的教学大纲。根据课程在培养方案中的定位，提出课程目标，优化设计课程教学的全过

程，提高课程的高阶性、创新性与挑战度，保证课程对毕业要求的支撑度和达成度。在教学大纲修（制）订过程中要特别注意课程考核方法和记分制度的改革，应根据课程性质和内容制定科学、合理的考核方式和记分办法，并在教学大纲中予以明确。（见附件6）

7. 组建课程教学团队。无论课程教学班规模大小，原则上每门课程（群）都要组建课程教学团队，实行课程（群）负责人制度。课程教学团队尽可能是有条件的科研团队，为科研反哺教学创造条件。课程教学团队在负责人的安排下，推进课程建设和教学资源建设，承担教学改革任务。组建不成课程教学团队的课程（群），原则上在培养方案中不予开设。

## 五、其他要求

### 1. 培养方案审核

（1）各专业在完成培养方案的制定后，需邀请教育部相应专业类教学指导委员会及校外行业专家进行论证，并通过学院教学指导委员会的审定，方可上报教务部。

（2）各专业在报批专业培养方案时，需同时提交对标审核论证报告及相应标杆专业的培养方案。

（3）教务部将邀请相关教学专家对专业培养方案的论证进行跟踪和形式审查，不合格的将返回学院重新制定，合格后提请学校本科教学指导委员会审议。

2. 各学院提交人才培养方案中文版、英文版各一份。

3. 各学院在提交人才培养方案时，同时提交各学院大类招生专业具体分流实施细则方案。

4. 本次调整的专业培养方案自 2023 级学生开始实施，本文件解释权归教务部。

附件：

1. 中北大学本科专业培养方案的基本内容和格式

2. 通识教育课程设置情况一览表

3. 部分学科基础课程设置情况一览表

4. 部分集中性实践教学环节设置情况一览表

5. 本科课程命名及编码规则

6. 教学大纲模板

